

# Monnaie, lien économique et politique (Corrigé)

## Liens avec les programmes de SES (1<sup>ère</sup>)

### Formes et fonctions de la monnaie :

Monnaie marchandise, monnaie métallique, monnaie fiduciaire.  
Unité de compte, réserve de valeur, moyen d'échange.  
Divisibilité, durabilité, acceptabilité.

## Liens avec les programmes de STG (T<sup>ale</sup>)

### Formes et fonctions de la monnaie :

Monnaie marchandise, monnaie métallique, monnaie fiduciaire.  
Instrument d'échange, de mesure et de réserve de valeur.

### L'union Européenne :

Monnaie unique et politique commune.

### Objectifs :

A partir d'exemples, l'intérêt de ces modules est d'appréhender les liens économiques, politiques et sociaux que crée et représente la monnaie, ainsi que les caractéristiques et les conditions pour qu'une monnaie soit reconnue et utilisée comme telle. Les élèves doivent répondre aux questions de façon concise, l'objectif est de leur permettre une plus grande connaissance et maîtrise des notions économiques et sociales.

### Temps prévu :

Une heure avec la mise en place des consignes, sans le QCM et la question de synthèse qui peuvent être faits après en classe ou à la maison.

## La double coïncidence

### Questions

- 1- Selon Aristote, l'échange entre les individus trouve sa source dans leur besoin. Celui-ci permet le lien social et donc la monnaie, moyen qui se substitue aux besoins, apparaît comme un facteur essentiel du lien social.
- 2- Pour qu'un individu A puisse satisfaire un besoin pour lequel il n'a pas de bien à sa disposition, il faut qu'il trouve un autre agent économique B qui veuille bien lui échanger ce bien. Cette première coïncidence ne permet pas toutefois de satisfaire le besoin de l'individu A. Il faut de surcroît que l'individu B soit intéressé par les biens de A pour réaliser ce troc de marchandises et qu'ils s'entendent sur le rapport des valeurs des biens. On nomme ce phénomène : la double coïncidence.

### Exercice

- 3 - Sachant que :  
1 bœuf = 45 chevreaux et 1 rasoir = 5 chevreaux alors 1 bœuf = 9 rasoirs  
1 bœuf = 45 chevreaux et 2 couteaux = 3 chevreaux alors 1 bœuf = 30 couteaux  
1 couteau = 6 oies et 1 bœuf = 30 couteaux alors 1 bœuf = 180 oies  
1 litre d'huile = 4 oies et 1 bœuf = 180 oies alors 1 bœuf = 45 litres d'huile  
Anobis ne peut réaliser ses échanges car il ne connaît pas les besoins des autres individus et ne peut donc pas leur proposer un troc.
- 4 - Si un couteau = 3 tabnous alors :  
Un bœuf = 90 tabnous  
Un rasoir = 10 tabnous  
Une oie = 1/2 tabnou  
Un litre d'huile = 2 tabnous  
Si tous les marchands désirent posséder des tabnous, celui-ci peut servir d'intermédiaire des échanges, un étalon monétaire qui permet les transactions entre les individus. De plus, le marchand de tabnous désire le bœuf d'anobis, il peut donc l'échanger contre 90 tabnous et ensuite faire ses transactions avec les autres marchands.
- 5 - Anobis aimerait avoir 15 litres d'huile, 20 couteaux et 1 rasoir. 10 litres d'huile valent 20 tabnous, un rasoir 10 tabnous et 20 couteaux coûtent 60 tabnous ; ce qui fait au total 90 tabnous. Anobis qui ne possède que son bœuf (soit l'équivalent de 90 tabnous) peut donc réaliser tous ces échanges.



# Monnaie, lien économique et politique (Corrigé) suite

## Monnaie et Lien économique

### Acceptabilité :

A partir du document texte, l'élève doit faire apparaître la notion de confiance et de reconnaissance de la valeur de la monnaie pour mieux définir et comprendre la notion d'acceptabilité comme moyen de paiement.

- 6- Les individus acceptent une monnaie à partir du moment où ils ont confiance dans la valeur de l'étalon utilisé. Celui-ci doit avoir l'approbation de tous et être le garant d'une certaine croyance. La foi d'un individu en un pouvoir divin qui s'impose à tous comme une valeur irréfutable et garantie est à l'origine de cette confiance dans la monnaie.

### Divisibilité et Durabilité

A partir du document texte, l'élève doit faire apparaître les notions de Divisibilité (Unité de compte) et Durabilité (Réserve de valeur) de la monnaie, un bien qui facilite les échanges à travers l'espace et le temps et les choix dans le domaine de la forme et de la matière qu'a pu prendre la monnaie au cours de l'histoire.

- 7 - Les trois fonctions évoquées dans le document sont les trois conditions de la validité d'une monnaie : Intermédiaire des échanges (acceptabilité), unité de compte (divisibilité) et réserve de valeur (durabilité).
- 8 -

	durabilité	acceptabilité	divisibilité
FER	non	oui	oui
BOEUF	oui	oui	non
BLE	non	non	non

Les trois marchandises ne remplissent pas ou insuffisamment les trois fonctions d'une monnaie, nécessaires à son utilisation.

- 9 - Durant son histoire, l'Homme a cherché un étalon de référence pour réaliser ses échanges. La pratique et l'augmentation sans cesse de ses besoins ont influencé ses choix. Les marchandises comme le blé ou le bœuf, n'étaient pas en quantité régulière ; cela dépendait des conditions de récoltes ou d'épidémies pour le bétail. Il s'est donc dirigé vers des métaux plus durable, et plus particulièrement vers l'or, l'argent ou même les pierres précieuses qui remplissent parfaitement les fonctions d'intermédiaires des échanges (valeur reconnue et acceptée de tous), unité de compte (divisibles en petites et grandes quantités) et réserve de valeur (l'or et le diamant sont éternels donc durables).

## Monnaie et lien politique :

Objectif : montrer l'importance symbolique de la monnaie en tant qu'élément de la vie commune d'un pays ou d'un groupe de pays, et faire un lien avec la seconde partie des modules (Pourquoi l'argent ? la monnaie et le lien social).

- 10 - Pour un individu, la monnaie représente le moyen de réaliser ses échanges et de satisfaire ses besoins. Elle est également le reflet de sa richesse donc de sa représentation sociale.  
Pour un citoyen, la monnaie est en plus le reflet d'une nation, une valeur de sa culture identitaire, comme le drapeau national ou l'hymne.
- 11 - La difficulté pour les autorités européennes est de créer une unité culturelle pour permettre la réalisation de cette Union Européenne, à la fois économique, politique et sociale. En choisissant l'Euro plutôt que l'ECU et des effigies architecturales neutres et plutôt communes à l'histoire de l'Europe, elles ont pu contourner les problèmes de nationalisme, de conflits culturels entre les membres de l'union.  
*Ce choix peut être débattu ensuite au sein de la classe avec tous les élèves.*

Evaluation de la première partie du thème (module 1)

Une synthèse à faire en classe ou à la maison pour les élèves et un QCM (voir fichiers joints)

Deux exercices différents dans leur objectif:

- Le premier plutôt ludique sous la forme d'un QCM permet aux élèves de découvrir les différentes formes de la monnaies et leurs pratiques à travers les âges.
- Le second est de type méthodique qui permet aux élèves de pratiquer l'exercice de la question de synthèse qu'ils retrouveront lors du baccalauréat

